

| Fiche de progression CM1 | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domaine : | | FRANCAIS | |
| Discipline : | | Vocabulaire | |
| Titre de la séquence : | | Les niveaux de langue | |
| Objectifs généraux : | | <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de comprendre le sens d'un mot en s'appuyant sur son contexte - Etre capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage | |
| Compétences : | | <p>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</p> <p>Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.</p> <p>Respecter des consignes simples en autonomie</p> | |
| Nombre de séances | Titre de la séance | Objectifs spécifiques | Activités |
| Séance 1 | Découverte | <p>distinguer les différents niveaux de langue</p> <p>être capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p> | <p>Phase 1 : phase de découverte</p> <p>Lecture du texte « Façon de parler » de B. Friot <u>Nouvelles histoires pressées</u> par l'enseignant.</p> <p>Les élèves suivent attentivement sur leur feuille.</p> <p>Recherche individuelle : Répondre aux questions 1 ,2 et 3</p> <p>Mise en commun</p> <p>Laisser les élèves corriger</p> <p>Prévoir la difficulté de la différence entre le familier et le vulgaire : Le langage familier appartient à la famille, aux camarades, c'est un langage oral qu'on n'emploie pas à l'écrit.</p> <p><i>La grossièreté et la vulgarité appartiennent à un autre registre de langue qu'il n'est pas utile de développer.</i></p> <p>A l'écrit on emploie le langage courant, voir soutenu selon le contexte.</p> <p>De la même manière, on s'exprimera à l'oral différemment selon qu'on s'adresse à un copain, à la maîtresse ou à la directrice.</p> <p>Le langage soutenu s'emploie dans les romans, les contes. Il est important de posséder un capital de mots de ce registre.</p> <p>En général, le registre de langue ne s'applique pas sur un ou deux mots mais s'appuie sur un contexte, avec des tournures de phrases.</p> |

| | | | <p><i>Usage du dictionnaire recommandé pour connaître les sens des mots inconnus. Fam = familier / sout. ou vx</i></p> <p>Donner la leçon VOC 9</p> <p>Fin de la feuille d'exercices :</p> <p>Faire le n°4</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--|------------|-----------|----|--------------------|------|----|--------|---------|--|--|----------------|--|
| Séance 2 | Application | <p>distinguer les différents niveaux de langue</p> <p>être capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p> | <p>Exercices de systématisation (rituel)</p> <p>Polycopié S2 :</p> <p>1. a 3 - soutenu/ b 2 - courant/ c 1 familier</p> <p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Familier</th> <th>Courant</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La baraque</td> <td>La maison</td> <td>La</td> </tr> <tr> <td>Se fendre la poire</td> <td>Rire</td> <td>Se</td> </tr> <tr> <td>Rigolo</td> <td>Amusant</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Se déshabiller</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Familier | Courant | | La baraque | La maison | La | Se fendre la poire | Rire | Se | Rigolo | Amusant | | | Se déshabiller | |
| Familier | Courant | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La baraque | La maison | La | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se fendre la poire | Rire | Se | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rigolo | Amusant | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Se déshabiller | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Séance 3 | Evaluation sommative | <p>distinguer les différents niveaux de langue</p> <p>être capable de s'exprimer et d'utiliser à bon escient les différents types de langage</p> | Cf Fiche évaluation | | | | | | | | | | | | | | | |