

<b>Fiche de progression CM1</b>			
<b>Domaine :</b>		<b>FRANCAIS</b>	
<b>Discipline :</b>		Vocabulaire / Orthographe	
<b>Titre de la séquence :</b>		<b>Les Familles de mots</b>	
<b>Objectifs généraux :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compléter ou construire des familles de mots.</li> <li>-Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille.</li> <li>-Regrouper des mots selon leur radical.</li> <li>-Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe/ suffixe et connaître ce sens.</li> <li>-Savoir utiliser le dictionnaire</li> <li><u>Orthographe:</u> S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixes <i>in-, im-, il-, ir-</i> ou suffixe <i>-tion</i>)</li> </ul>	
<b>Compétences :</b>		<p>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne</p>	
		Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.	
		Respecter des consignes simples en autonomie	
<b>Nombre de séances</b>	<b>Titre de la séance</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Activités</b>
<b>Séance 1</b>  Vendredi 11/01/2013	Les familles de mots	Identifier les mots d'une même famille.	<p><b>Phase 1 : A la recherche de sa famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève reçoit une <b>étiquette</b> où est écrit un mot</li> <li>- Consigne : Vous devez retrouver tous les membres de votre famille et donner un nom à votre famille.</li> <li>Les élèves sont autorisés à se déplacer dans la classe.</li> <li>- Ils doivent ensuite donner un nom à leur famille et justifier leur choix.</li> </ul> <p><b>Phase 2 : Mise en commun</b></p> <p>Chaque groupe passe au tableau et colle son étiquette.</p> <p>Les membres doivent présenter la famille en justifiant leur présence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De quoi on parle? : <b>des mots qui font partie d'une même famille</b></li> <li>- Comment reconnaître les mots d'une même famille ? (<b>ils ont la même racine/radical</b>)</li> </ul> <p><b>Leçon voc. 3</b></p> <p><b>Exercice au brouillon :</b> recopier les mots par famille et entourer le radical +</p>

			<p>correction</p> <p><b>dentiste</b> – <b>crèmeux</b> – <b>crémière</b> –  <b>survoler</b> – <b>dent</b> – <b>denier</b> – <b>envol</b> –  <b>volière</b> – <b>écrémage</b> – <b>dentaire</b> –  <b>dentifrice</b> – <b>volant</b> – <b>crèmerie</b> –  <b>écrémé</b></p>
<b>Séance 2</b>	Les familles de mots	Construire et compléter des familles de mots à partir d'un radical	<p><b>Phase 1 : Rappel</b>  Qu'est-ce qu'une famille de mots ?  <b>ensemble de mots qui ont la même racine (radical)</b>  Exemple de mots de la même famille ?  Est-ce que lait et laitue font partie de la même famille ? <b>non, même si lettres se ressemblent sens est différent</b></p> <p><b>Phase 2 : Réinvestissement</b>  Exercices d'application : <b>Poly S2</b></p>
<b>Séance 3</b>	Les préfixes	Comprendre et utiliser le sens du préfixe  Connaître quelques préfixes courants	<p><b>Phase 1 : Recherche par groupe de deux avec les étiquettes séance 1 :</b>  - Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière)  - Les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés.  + <u>Mise en commun</u>  - Qu'est-ce que c'est ? <b>le radical</b>  - Qu'est-ce qu'il reste ? <b>des lettres devant et derrière</b>  - Trouver des mots qui commencent de la même manière (de-, re-, trans-)</p> <p><b>Phase 2 : Institutionnalisation</b>  Si l'on ajoute un <b>préfixe</b> au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé.  Recherche de la signification des préfixes  <b>Re -</b> : répétition (redire, raccorder)  <b>In-</b> ou <b>im-</b>, <b>il-</b>, <b>ir-</b>, <b>mal-</b>, <b>a-</b>, <b>des-</b>, <b>dé-</b> : contraire (illégal, désagréable, anomal)  <b>Em-</b> <b>en-</b> : dans : emprisonner, enfermer  + <b>Leçon voc. 5</b></p> <p><b>Phase 3 : Réinvestissement</b>  Exercices d'application <b>Poly S3</b> + correction exo 4</p>
<b>Séance 4</b>	Les suffixes	Comprendre et utiliser le sens du suffixe  Connaître quelques suffixes courants	<p><b>Phase 1 : Recherche par groupe de deux</b>  - Retrouver les mots de la même famille vus en séance 1 (mont, charge, mer, terre, lumière)  - Les placer en colonnes afin d'avoir</p>

			<p>tous les radicaux alignés.</p> <p>Mise en commun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que c'est ? <b>le radical</b></li> <li>- Qu'est-ce qu'il reste ? <b>des lettres devant et derrière</b></li> <li>- Trouver des mots qui terminent de la même manière (<b>-ment, -iste, -able, -er, -ette-, -erie, -tion</b>)</li> </ul> <p><b>Phase 2 : Institutionnalisation</b></p> <p>Si l'on ajoute un <b>suffixe</b> au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé <b>dérivé</b>.</p> <p>Recherche de la signification des suffixes</p> <p><b>Leçon voc. 4</b></p> <p><b>Phase 3 : Réinvestissement</b></p> <p>Exercices d'application <b>Poly S4</b></p>
<b>Séance 5</b>	Révisions + orthographe	Vérifier les acquis des élèves + S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots	<p><b>Phase 1 : Rappel séances précédentes</b></p> <p><b>Phase 2 : Dictée de mots sur cahier du jour :</b></p> <p>irréel/ immortel/ illimité/ insensible/ incertitude/ imprudent/ illettré/transformation/ isolation</p> <p><b>Phase 3 : Application Poly S5 Révisions</b></p>
<b>Séance 6</b>	Evaluation	Vérifier les acquis des élèves	<p><b>Rituel S6 possible</b></p> <p><b>Cf. fiche évaluation</b></p>