

| | | |
|---|---|-------------|
| Date: | Classe: CM1 B | |
| Discipline: Numération | Domaine: MATHEMATIQUES | |
| Séquence: Les fractions | Séance : 3/7 Les fractions supérieures à 1. | Durée: 40mn |
| Objectifs généraux: -Utiliser des fractions dans des cas simples de codage ou de partage de mesure de grandeurs - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième | | |
| Objectif spécifique: <i>-Comprendre la notion de partage d'une unité en parts égales</i> | | |
| Matériel:- 1 disque par élève - fiche d'exercices s3 | | |
| Déroulement/ Consignes | | |
| 1) Rappel : Collectif (5 à 10 mn) | | |
| - <i>Quelle nouvelle notion avons-nous travaillée lors des dernières séances?</i> Réponse attendue: Les fractions Qu'est-ce qu'une fraction ? c'est un nombre qui désigne le partage d'une unité, d'un entier en parts égales. | | |
| - <i>Pouvez-vous me dire quelles fractions nous avons vues ?</i> Demi, tiers, quart, huitièmes.... | | |
| - <i>Comment s'écrivent-elles ?</i> Faire venir un élève différent pour chaque fraction. Les inviter à utiliser les bandes magnétiques pour illustrer l'écriture fractionnaire. | | |
| - <i>Comment appelle-t-on le chiffre qui se situe en bas ?</i> Le dénominateur. C'est le nombre de parts obtenues une fois l'unité partagée | | |
| - <i>Comment appelle-t-on le chiffre qui se situe en haut ?</i> RA : le numérateur (c'est le nombre de parts que l'on prend) | | |
| Laisser un rappel au tableau. 1 : numérateur ----- 3 : dénominateur | | |
| 2) Phase de manipulation : Collectif (20mn) | | |
| Distribution des disques | | |
| - <i>Qu'avez vous entre les mains ?</i> Cercle, rond, disque | | |
| - <i>J'aurai pu vous donner une bande de papier comme lors de la première séance, ou un carré. Comment pourrait-on appeler cet objet en langage mathématiques ?</i> On va l'appeler <i>unité</i>. C'est un disque, un objet, | | |
| - <i>C'est une unité que je vais vous demander de partager.</i> | | |
| - <i>Si je vous demande de placer sur vos tables $\frac{1}{4}$ de disque, comment allez-vous faire ?</i> -Il faut plier le disque en deux, puis replier le demi-disque en deux. | | |
| - <i>En combien de parts allez-vous partager l'unité ?</i> 4 | | |

-Attention rappelez vous qu'une fraction c'est le partage d'une unité en parts **égales**.
-Veillez bien à le partager en parts égales.
-Placez sur vos tables $\frac{1}{4}$ de disque. En combien de parts avez-vous partagé l'unité ?
Combien de parts avez-vous sélectionnées ? (noter l'écriture fractionnaire au tableau).
 $\frac{3}{4}$: En combien de parts avez-vous partagé l'unité ? Combien de parts avez-vous sélectionnées ? (noter l'écriture fractionnaire au tableau).

Prenez maintenant l'autre disque. Si je vous demande de placer sur vos tables $\frac{1}{2}$ disque.
En combien de parts allez-vous partager l'unité ? Comment allez-vous faire ?
-Reprenez à présent votre disque partagé en 4 et placez à côté de votre $\frac{1}{2}$ disque $\frac{2}{4}$ de disque.
-Que remarquez-vous ?
Faire émerger la notion de moitié : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ (noter au tableau)

-A présent reconstituez vos deux disques, vos deux unités. Que remarquez-vous ?
 $\frac{4}{4} = 1$ et $\frac{2}{2} = 1$ (noter au tableau)

Toutes les fractions dont le numérateur est égal au dénominateur sont égales à 1 .

3) Exercice d'application : (10mn)

-Distribuer le feuille exercices séance 3.

Exercice 1 :

-Explication, reformulation des consignes
Passer dans les rangs pour repérer d'éventuelles difficultés.

Exercice 2 : Pour les plus rapides.

-correction collective + rappel : Une fraction c'est un nombre qui désigne le partage d'une unité, d'un entier en parts égales.

Séance suivante : Les fractions supérieures à 1.

Prolongement de la séquence : Progression sur des problèmes avec des fractions

Bilan :