

Date:	Classe: CM1 B	
Discipline: Numération	Domaine: MATHEMATIQUES	
Séquence: Les fractions	Séance : 3/7 Les fractions supérieures à 1.	Durée: 40mn
Objectifs généraux: -Utiliser des fractions dans des cas simples de codage ou de partage de mesure de grandeurs - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième		
Objectif spécifique: -Comprendre la notion de partage d'une unité en parts égales		
Matériel:- 1 disque par élève - fiche d'exercices s3		
Déroulement/ Consignes		
1) Rappel : Collectif (5 à 10 mn)		
<i>-Quelle nouvelle notion avons-nous travaillée lors des dernières séances?</i>		
Réponse attendue: Les fractions		
Qu'est-ce qu'une fraction ?		
c'est un nombre qui désigne le partage d'une unité, d'un entier en parts égales.		
<i>-Pouvez-vous me dire quelles fractions nous avons vues ?</i>		
Demi, tiers, quart, huitièmes....		
<i>-Comment s'écrivent-elles ?</i>		
Faire venir un élève différent pour chaque fraction. Les inviter à utiliser les bandes magnétiques pour illustrer l'écriture fractionnaire.		
<i>-Comment appelle-t-on le chiffre qui se situe en bas ?</i>		
Le dénominateur.		
C'est le nombre de parts obtenues une fois l'unité partagée		
<i>-Comment appelle-t-on le chiffre qui se situe en haut ?</i>		
RA : le numérateur (c'est le nombre de parts que l'on prend)		
Laisser un rappel au tableau. 1 : numérateur ---- 3 : dénominateur		
2) Phase de manipulation : Collectif (20mn)		
Distribution des disques		
<i>-Qu'avez vous entre les mains ?</i>		
Cercle, rond, disque		
<i>-J'aurai pu vous donner une bande de papier comme lors de la première séance, ou un carré. Comment pourrait-on appeler cet objet en langage mathématiques ?</i>		
On va l'appeler unité. C'est un disque, un objet,		
<i>-C'est une unité que je vais vous demander de partager.</i>		
<i>-Si je vous demande de placer sur vos tables $\frac{1}{4}$ de disque, comment allez-vous faire ?</i>		
-Il faut plier le disque en deux, puis replier le demi-disque en deux.		
<i>-En combien de parts allez-vous partager l'unité ?</i> 4		

-Attention rappelez vous qu'une fraction c'est le partage d'une unité en parts égales.

-Veillez bien à le partager en parts égales.

-Placez sur vos tables - $\frac{1}{4}$ de disque. En combien de parts avez-vous partagé l'unité ? Combien de parts avez-vous sélectionnées ? (noter l'écriture fractionnaire au tableau).

- $\frac{3}{4}$: En combien de parts avez-vous partagé l'unité ? Combien de parts avez-vous sélectionnées ? (noter l'écriture fractionnaire au tableau).

Prenez maintenant l'autre disque. Si je vous demande de placer sur vos tables $\frac{1}{2}$ disque. En combien de parts allez-vous partager l'unité ? Comment allez-vous faire ?

-Reprenez à présent votre disque partagé en 4 et placez à côté de votre $\frac{1}{2}$ disque $\frac{2}{4}$ de disque.

-Que remarquez-vous ?

Faire émerger la notion de moitié : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ (noter au tableau)

-A présent reconstituez vos deux disques, vos deux unités. Que remarquez-vous ?

$\frac{4}{4} = 1$ et $\frac{2}{2} = 1$ (noter au tableau)

Toutes les fractions dont le numérateur est égal au dénominateur sont égales à 1 .

3) Exercice d'application : (10mn)

-Distribuer le feuille exercices séance 3.

Exercice 1 :

-Explication, reformulation des consignes

Passer dans les rangs pour repérer d'éventuelles difficultés.

Exercice 2 : Pour les plus rapides.

-correction collective + rappel : Une fraction c'est un nombre qui désigne le partage d'une unité, d'un entier en parts égales.

Séance suivante : Les fractions supérieures à 1.

Prolongement de la séquence : Progression sur des problèmes avec des fractions

Bilan :