

Fiche de progression CM1			
Domaine :		FRANCAIS	
Discipline :		Orthographe	
Titre de la séquence :		Les homophones mais / mes – ces / ses – ce / se	
Objectifs généraux :		<i>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que mais / mes – ces / ses – ce / se</i>	
Compétences :		Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
		Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.	
		Respecter des consignes simples en autonomie	
Nombre de séances	Titre de la séance	Objectifs spécifiques	Activités
Séance 1	Découverte mais/mes	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux mais / mes	<p>Phase de découverte : mais / mes</p> <p><u>Sur le cahier</u> : dictée de phrases</p> <p>Je tresse souvent <i>mes</i> cheveux. Il est malade <i>mais</i> vient travailler. <i>Mes</i> chaussures sont trop petites. La mer est mauvaise <i>mais</i> il n'a pas peur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>A votre avis, quelle notion d'orthographe allons-nous aborder aujourd'hui ?</i> ● Correction ● <i>Comment fait-on pour savoir si l'on doit mettre <i>mais</i> ou <i>mes</i> ?</i> <p><i>mes</i> = <u>adj possessif</u>, donc on peut le remplacer par <i>mon</i> ou <i>ma</i> <i>mais</i> = <u>mot invariable</u> remplaçable par « <i>par contre</i> » ou « <i>cependant</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noter au tableau ● Donner leçon MAIS / MES <p>Au tableau</p> <p>Exercice : Complète par <i>mes</i> ou <i>mais</i></p> <p>1. _____ parents sont sortis une minute, _____ ils reviennent. 2. _____ animaux de compagnie ne sont pas méchants. 3. _____ frères et sœurs sont au cinéma. 4. _____ quand reviens-tu chez nous ? 5. Je souhaite que _____ fleurs ne se fanent pas trop vite ! 6. J'aime ranger _____ livres dans ma bibliothèque, _____ je n'aime pas ranger ma chambre !</p>
Séance 2	Découverte ses/ces	Écrire sans erreur les homophones	<p>Rappel oral : mais / mes</p> <p><u>Polycopié</u> : Poly S2 (exercice 1)</p> <p><u>Correction</u></p>

		grammaticaux mais / mes et ses/ces	<p><u>Phase de découverte : ces / ses</u></p> <p><u>Sur le cahier de brouillon : dictée de phrases</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il tape dans ses mains. - Ces livres lui appartiennent. - Il admire ces / ses fleurs. - Je te donne ces jouets ! - Il met ses chaussures avant de sortir. <ul style="list-style-type: none"> ● <i>A votre avis, quels homophones travaille-t-on avec ses phrases ?</i> ● Correction. ● <i>Comment fait-on pour savoir si l'on doit mettre ces ou ses ? ces = ce / ses = mes</i> <p>ces = adjectif démonstratif ses = adjectif possessif</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noter cela au tableau ● Donner ORTHO 10 ● <u>Polycopié : Poly S2 (exercice 2)</u>
Séance 3	Découverte ce/se	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux mais/mes – ses/ces – ce / se	<p><u>Rappel oral : mais / mes – ces / ses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Polycopié : Poly S3 exercices 1 et 2</u> <p><u>Phase de découverte : ce / se</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dictée de phrases : <ol style="list-style-type: none"> 1. Dans ce gâteau, il y a beaucoup de crème. 2. Il se regarde souvent dans le miroir ! 3. Ce nuage me semble menaçant. 4. Se cache-t-il ? <ul style="list-style-type: none"> ● <i>A votre avis, quels homophones travaille-t-on avec ses phrases ?</i> ● Correction. ● <i>Comment fait-on pour savoir si l'on doit mettre ces ou ses ? ce = un / se = me, te</i> <p>ce = déterminant démonstratif se = pronom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noter cela au tableau ● Donner ORTHO 16 ● <u>Polycopié Poly S3 exercice 3.</u> Rituel possible <u>Poly S4</u>
Séance 4	Evaluation sommative	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux mais/mes – ses/ces – ce / se	<u>Cf Fiche évaluation</u>